**Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

 ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

 Предметно-пространственная среда в нашем учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования.

 **При организации предметно–пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.**

 Для детей **второго, третьего** года жизни мы организуем свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

 На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетноролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими, в каждой группе нашего ДОУ представлено большое разнообразие данных игр

 **В среднем - старшем** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде учитываем формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

 Не менее важным условием является **многофункциональность** предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах есть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-пространственной среде. Так же в каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

 Созданная эстетическая среда вызывает у наших воспитанников чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности и способствует интеллектуальному развитию детей.

 Предметно-пространственная среда в группах организуется так, что каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

* развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; ⎫ предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
* большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

**Активный сектор:**

* центр игры
* центр двигательной деятельности
* центр конструирования
* центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

* центр книги
* центр отдыха
* центр природы

**Рабочий сектор:**

* центр познавательной и исследовательской деятельности
* центр продуктивной и творческой деятельности
* центр правильной речи и моторики.

 Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

 Имеются **материалы, учитывающие гендерные различия** - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

 У мальчиков есть необходимые инструменты для работы с деревом, у девочек для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

 В группах старших дошкольников есть так же **различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой.** Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

 Необходимыми в оборудовании старших дошкольников **являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности** детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

 **Театрализованные центры**–именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой. Педагоги вместе с воспитанниками готовят костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

 **Центры природы** служит не только украшением групп, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

 Неизменной популярностью у наших дошкольников пользуется **центр науки**, который совмещён с центром природы. Задача данного центра - развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счёте обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка

 Для детского исследования и экспериментирования имеются самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также **лабораторное оборудование** – все это вызывает у детей особый интерес

 **Центры художественного творчества** выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал.. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре присутствуют альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

 **Центры конструирования** способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

Яркие, веселые, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием **центры двигательной активности** лаконично и гармонично вписываются в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений.

 В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия, **как центр книги** и отдыха, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус

 **Центр безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

 Организация предметно-пространственной среды в детском саду это сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

 **Предметно-пространственная среда с 1,5 до 3-х лет**